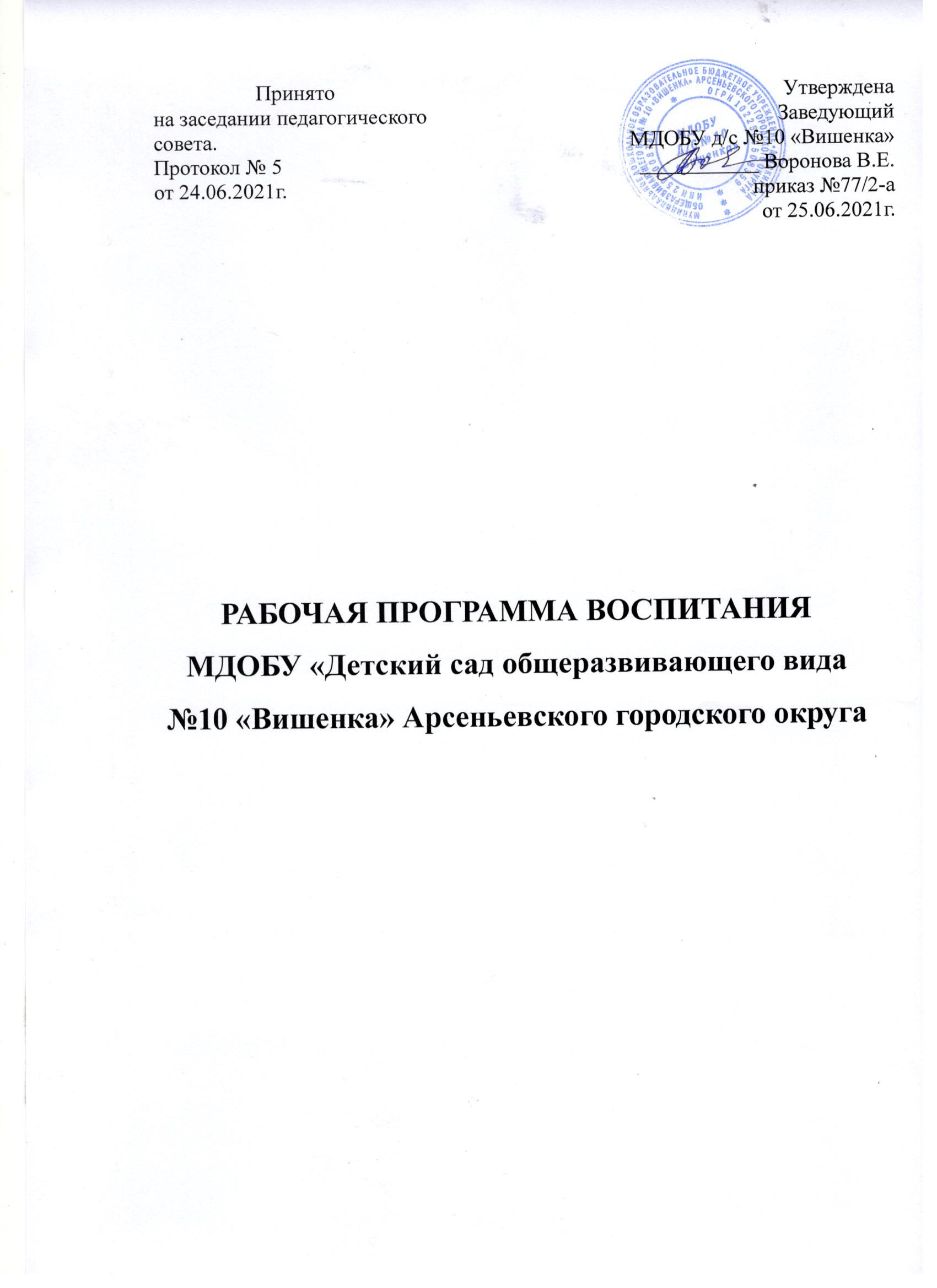
****

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 6 направлений воспитательной работы МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Вишенка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**инвариантный модуль  
«Образовательная деятельность»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ценности:**

1. человек и его жизнь. Неповторимость каждого человека и его неразрывная связь с окружающей средой - природной, социальной; здоровье, условия жизни, жизненный опыт, гуманизм отношений, права и обязанности Человек - творец. Вера как стимул и ориентир человеческой жизни. Земля общий дом для всех людей планеты.

2. Семья: любящие родители, родственники, традиции семьи, семейные праздники, заботливое отношение ко всем членам семьи; уверенность в жизни, защита от неблагоприятных воздействий социального окружения, утешение в моменты душевного дискомфорта.

3. Труд. Духовное и материальное благополучие, созидание на земле, творческая направленность профессиональной деятельности, благосостояние страны, жизни людей.

4. Знание. Результат творческого труда, успешность деятельности, интересное общение, умение применять знания в жизни.

5. Родина. Страна, в которой родился, ближайшее окружение, национальные традиции, народное искусство.

6. Мир. Согласие между людьми, народами, государствами, главное условие существования Земли; уважение прав других народов, умение прощать и понимать других.

7. Красота.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **направления** | | **Приобщение к социокультурным ценностям** | **Региональный компонент** |
| **задачи** | **2-3 года** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. |  |
| **3-4 года** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | Знакомить с ближайшим окружением, основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| **4-5 лет** | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. | Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) |
| **5-6 лет** | Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). | Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Формировать элементарные представления об истории человечества на основе истории Приморского края и города Арсеньева (Древнее Приморье, Приморье в Средние века, современная жизнь Приморья) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды коренных народов Приморского края, народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). |
| **6-7 лет** | Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).  Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Обогащать представления о видах транспорта в Приморском крае (наземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства коренных народов Приморского края и города Арсеньева и современников (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят коренных народов Приморского края в древние времена и современных детей, в т.ч. других стран. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **направления** | | **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| **Методы, приемы, технологии** | **2-3 года** | Объяснения, рассказы, беседы, творческая и предметная деят-ть. Игры подвижные, хороводные, чтение |
| **3-4 года** | сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры.  беседы и рассказы, чтение художественной литературы, использование фольклора, театрализация  Продуктивная деятельность  целевые прогулки, экскурсии, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин |
| **4-5 лет** | сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры.  беседы и рассказы, чтение художественной литературы, использование фольклора, театрализация  Продуктивная деятельность  целевые прогулки, экскурсии, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин |
| **5-6 лет** | дидактич. игры, беседа, опыты, игровые упражнения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, экскурсии, наблюдения, показ.  напоминание, объяснение, обследование, развивающие игры, игра-экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проекты, конкурсы, тематическая выставка.  Игры: с/р игры, развивающие, подвижные, со строительным материалом, интегрированная, детская деятельность, опыты, труд, совместное творчество.  Рассматривание, прогулка, домашнее экспериментирование, чтение х/литературы, интеллектуальные игры.  Посещение музеев, выставок, просмотр презентаций, проведение тематических занятий;  обсуждение с детьми правил поведения дома и на улице;  знакомство детей с трудом и творчеством людей, прославивших город;  социальные акции, флешмобы, конкурсы. |
| **6-7 лет** | дидактич. игры, беседа, опыты, игровые упражнения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, экскурсии, музейная педагогика, наблюдения, показ.  напоминание, объяснение, обследование, развивающие игры, игра-экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проекты, конкурсы, тематическая выставка.  Игры: с/р игры, развивающие, подвижные, со строительным материалом, интегрированная, детская деятельность, опыты, труд, совместное творчество.  Рассматривание, прогулка, домашнее экспериментирование, чтение х/литературы, интеллектуальные игры.  Посещение музеев, выставок, просмотр презентаций, проведение тематических занятий;  обсуждение с детьми правил поведения дома и на улице;  знакомство детей с трудом и творчеством людей, прославивших город;  социальные акции, флешмобы, конкурсы. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные цели и задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| направления | | **Художественная**  **литература** | **Культура речи** | **Речь как средство коммуникации** | **Региональный компонент** |
| **задачи** | **2-3 года** | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. | Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Сопровождать речью игровые и бытовые действия. Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Ответить на понятный вопрос взрослого. |  |
| **3-4 года** | Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Подражать героям в добрых делах.  Способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  Создавать благоприятную среду, из которой дети смогут черпать культурные речевые образцы. | Обучать умению вести диалог с педагогом: говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Помогать доброжелательно общаться друг с другом. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом | Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения о диких и домашних животных, о временах года, растениях. |
| **4-5 лет** | Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Тактично подсказывать общепринятый образец слова. | Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. | Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. |
| **5-6 лет** | Способствовать формированию моционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  Воспитывать чуткость к художественному слову.  Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами.  Выяснять симпатии и предпочтения детей. | В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать  комплимент). | Продолжать развивать речь как средство  общения.  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями | Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, полученными из разных источников информации: телепередачи, рассказов близкого человека, посещений выставок, детских спектаклей и т. д.).  Продолжать знакомить с литературными произведениями приморских авторов. |
| **6-7 лет** | Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие  к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). | Помогать осваивать формы речевого этикета. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  Отрабатывать интонационную выразительность речи | Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. | Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, полученными из разных источников информации: телепередачи, рассказов близкого человека, посещений выставок, детских спектаклей и т. д). Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками авторов коренных народов Приморского края и современников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **направления** | | **Художественная литература** | **Культура речи** | **Речь как средство коммуникации** |
| Приемы, методы, технологии | 2-3 года | Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций. Заучивание. | Беседа, чтение х\л, собственный наглядный пример, напоминание, игровая ситуация.  Подражание педагогу как носителю речевой культуры и литературного языка Собственная речь педагога и сцециально организованное речевое воздействие (рассказы педагога о разных событитях. Речевое стимулирование (повторение, напоминание, уточнение, объяснение). | Речевое стимулирование, повтор за взрослым, речевые игры и упражнения, игры-инсценировки, рассмартривание сюжетных картин |
| 3-4 года | Беседа, лит.праздник, викторина.  Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций. Заучивание. | Беседа, чтение х\л, собственный наглядный пример, напоминание, игровая ситуация.  Подражание педагогу как носителю речевой культуры и литературного языка Собственная речь педагога и сцециально организованное речевое воздействие (рассказы педагога о разных событитях. Речевое стимулирование (повторение, напоминание, уточнение, объяснение). | Беседы, занятие, напоминание, проблемные ситуации, игровая ситуация. |
| 4-5 лет | Беседа, лит.праздник, викторина.  Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций. Заучивание. | Речевое стимулирование (повторение, напоминание, уточнение, объяснение).  Беседа, чтение х\л, собственный наглядный пример, напоминание, игровая ситуация.  Подражание педагогу как носителю речевой культуры и литературного языка Собственная речь педагога и сцециально организованное речевое воздействие (рассказы педагога о разных событитях. | Беседы, занятие, напоминание, проблемные ситуации, игровая ситуация. |
| 5-6 лет | Чтение литературного произведения.  Беседа о прочитанном произведении.  Обсуждение литературного произведения.  Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.  Игра на основе сюжета литературного произведения.  Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.  Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.  Выставки книг. | Повторение, обсуждение, напоминание, беседа, хороводные игры, пальчиковые игры,  тематические досуги, речевые дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, слушание, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники и развлечения. Игра-драматизация, игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественная речевая деятельность, с/р игры, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, словотворчество, совместная продуктивная и игровая деятельность. Речевые игры, беседа, чтение художественной литературы, игра-драматизация, совместные семейные проекты. | Проблемные ситуации, моделирование ситуаций, с\р игры, работа в парах, в команде.  Беседы, рассуждения, рассматривание сюжетных картинок  Игры подвижные, хороводные  Проектная деят-ть |
| 6-7 лет | Чтение литературного произведения.  Беседа о прочитанном произведении.  Обсуждение литературного произведения.  Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.  Игра на основе сюжета литературного произведения.  Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.  Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.  Выставки книг. | Беседа, диалог, рассматривание с обсуждением, игры-драматизации, театрализованные игры, Заучивание и декламация. конкурсы стихов;  Повторение, обсуждение, напоминание, беседа, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги, речевые дидактические игры, наблюдения, чтение х\л, слушание, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники и развлечения  Игра-драматизация, игры в парах и совместные игры, самостоятельная художественная речевая деятельность, с/р игры, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, словотворчество, совместная продуктивная и игровая деятельность. | Проблемные ситуации, моделирование ситуаций, с\р игры, работа в парах, в команде.  Беседы, рассуждения, рассматривание сюжетных картинок.  Игры подвижные, хороводные  Проектная деят-ть |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные цели и задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | |
| **направления** | | **Социализация, развитие общения,**  **нравственное воспитание, экологическое** | **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность**  **трудовое воспитание** | **Региональный компонент** |
| **задачи** | **2-3 года** | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех  детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться,  прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от  домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены  кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем  расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр  расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те  или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |  |
| **3-4 года** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Бережное отношение к животным и растениям (не рвать, не ломать ветки, не уничтожать насекомых). формирование представлений о добрых поступках, развивать желание подражать добрым поступкам, одобряемым взрослыми и привлекательными для детей,  Учить замечать добрые дела, заботу о себе, формирование коллективистских чувств. | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. | Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение  правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Формировать желание участвовать в  посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке  детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города Арсеньева; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **4-5 лет** | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к  соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть  работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на  игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в  группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать,  одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные,  смелые; девочки нежные, женственные).  Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в  помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и  зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных  праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)  Воспитывать у детей положительное  отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой  комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. | Продолжать воспитывать любовь к родному краю;  рассказывать детям о самых красивых местах родного города Арсеньева, его достопримечательностях Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| **5-6 лет** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с  благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и  образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать  уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.  Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить  объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу  замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах  оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,  украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,  формировать активную жизненную позицию через участие в совместной  проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать  уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной  обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и  раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в  определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.  Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг  другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.  Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в  группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:  сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  Поощрять желание выполнять различные поручения,  связанные с уходом растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,  рыхлить почву и т.д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью —к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных  (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, праздниках, традициях Приморского края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Воспитывать любовь к малой Родине.  Формировать представления о том, что город Владивосток —главный город и столица Приморского края. Познакомить с гербом Приморского края и города Арсеньева. Расширять представления детей о Российской армии и родах войск в Приморском крае. Воспитывать уважение к защитникам отечества. |
| **6-7 лет** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить  помогать им.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,  прощание, просьбы, извинения).  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать  развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Продолжать расширять представления о ближайшей  окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).  Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного  учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям,  происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во  время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) —  огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Расширять представления о Москве —главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о  Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). | Воспитывать привычку быстро и  правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;  правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и  устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой  постель после сна.  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и  пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  Продолжать формировать трудовые  умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться  результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать  необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).  Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно  слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также  самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.  Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному  участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных  (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде  взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со  спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиямрод родителей и месту их работы. | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Арсеньева и Приморского края. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - Приморском крае, как части России со столицей Владивосток. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе Арсеньеве и Приморском крае, воспитывать чувство гордости за его достижения. Закреплять знания о гербе Приморского края и города Арсеньева. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и героях космоса и женщине – космонавте из Приморского края. Углублять знания о Российской армии и вооруженных силах в Приморском крае. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| **направления** | | **Социализация, развитие общения,**  **нравственное воспитание, экологическое** | **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность**  **трудовое воспитание** |
| **Приемы, методы, технологии** | **2-3 года** | Игры, чтение, беседы. Личный пример, объяснения, игровая деятельность. | Игры рядом, чтение, напоминание, рассказ, показывание. | Объяснение, беседы, игровая деятельность, прямой показ, показ инсценировок, худ.слово |
| **3-4 года** | Коллективное дело,  игры (подвижные, хороводные),  Игры-ситуации, чтение,  нравственные беседы, обсуждения,  тематические дни и недели. поручения,  Личный пример, Напоминание, Объяснения,  Запреты.  Экологич.праздники(день птиц, день щемли, день животных), наблюдения в природе, экол.акции, рассказы, беседы, творческая деят-ть.  Игры подвижные, хороводные, чтение.  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент, | Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент, тематические дни и недели.  Посещение культурных мест города и края.  Праздники, досуги, конкурсы, творческая, проектная деят-ть,  Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, развлечения, чтение рассказ  экскурсия Прогулка  сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры | Положительный пример, прямой показ, объяснение, игра, ситуация, занятие, чтение, показ инсценировок,  Поручения: простые и сложные;  эпизодические и длительные; коллективные.  Коллективный труд  Труд рядом.  Совместный труд. |
| **4-5 лет** | Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры, Театрализованные игры, Дидактические игры  Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.  Ситуация морального выбора,  Проектная деятельность  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  этическая беседа | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ  экскурсия Прогулка  Тематические досуги  сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры  Проектная деятельность  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  Посещение культурных мест города и края. | Положительный пример, прямой показ, объяснение, игра, ситуация, занятие, чтение, показ инсценировок, потешки  Поручения:  простые и сложные;  эпизодические и длительные;  коллективные.  Коллективный труд  Типы организации труда детей  Труд рядом.  Совместный труд.  Проектная деятельность |
| **5-6 лет** | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей  Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  творческая деят-ть; экспериментирование;  конструирование; бытовая деятельность;  Проектная деятельность  Акции, конкурсы  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  Поручения, Показ действий  Коллективный труд  Проблемные игровые ситуации  Продуктивная деятельность  Беседы, Различные игры  Образовательная деятельность  этическая беседа  Упрaжнения; Поручeние; Требoвание;  Вoспитывающие ситуации.  Объяснeние; Уговор; Внушение;  Просьба; Пример.  Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами)  видеофильмы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, показ;  Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание  Проектная деятельность  Акции, конкурсы  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  Посещение культурных мест города и края.  Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ  экскурсия Прогулка  Тематические досуги  сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры.  видеофильмы  Викторины; | Напоминание, беседы,  Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Упражнение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры  Проектная деятельность  Акции, конкурсы  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Продуктивная деятельность,  совместный труд детей  дидактические игры,  Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Творческие задания, дежурство,  задания,  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  тематические досуги  Подкормка птиц  Работа на огороде и цветнике  ведение календаря природы совместно с воспитателем, целевые прогулки, рассказывание, чтение.  Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание,  Культурно-гигиенические процедуры (напоминание)  Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов; |
| **6-7 лет** | Проектная деятельность  Акции, конкурсы  Тематические дни  Посещение культурных мест города и края.  Музейная педагогика  Посещение библиотеки, музея, станции юннатов.  Коллективное дело,  игры (подвижные, хороводные, с\ролевые, настольные),  Игры-ситуации, чтение,  нравственные беседы, обсуждения,  тематические дни и недели. поручения,  Личный пример, Напоминание, Объяснения,  Запреты.  Экологич.праздники(день птиц, день земли, день животных), наблюдения в природе, экол.акции, рассказы, беседы, творческая деят-ть.  Игры подвижные, хороводные, чтение.  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  этическая беседа  Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами) видеофильмы | Проектная деятельность  Акции, конкурсы  Тематические дни  Посещение культурных мест города и края.  Музейная педагогика  Посещение библиотеки, музея, станции юннатов.  Трудовая деятельность  Продуктивная деятельность  Игровая  тение и обсуждение художественной литературы  Досуговая (конкурсная, познавательная, спортивная).  Викторины;  чтение, рассказ, экскурсия;  видеофильмы | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов  Обучение, показ, объяснение,  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Продуктивная деятельность,  совместный труд детей  дидактические игры,  Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Творческие задания, дежурство,  задания,  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  тематические досуги  Подкормка птиц  Работа на огороде и цветнике  ведение календаря природы совместно с воспитателем, целевые прогулки, рассказывание, чтение.  Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры.  Культурно-гигиенические процедуры (напоминание)  Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов; |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| **направления** | | **Приобщение к искусству**  **(эстетическое воспитание)** | **Музыкально-художественная**  **деятельность**  **(музыкальное воспитание)** | **Региональный компонент** |
| **задачи** | **2-3 года** | Формирование предпосылок к ознакомлению с искусством через сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, художественной литературой, музыкой.  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. | воспитывать отзывчивость на музыку и пение.  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,  выполнять простейшие танцевальные движения. |  |
| **3-4 года** | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,  содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомство с народным искусством, скульптурой малых форм.  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Формирование основ музыкальной культуры. | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные  иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить  с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. |
| **4-5 лет** | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура(изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, рассказать о назначении его. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  Знакомить с произведениями народного искусства (потеши, сказки,загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. | способствовать дальнейшему  развитию основ музыкальной культуры.  Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать навыки культуры слушания музыки, не отвлекаться, дослушать произведение до конца. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии муз.произведений. | Приобщение к музыкальному и художественному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, изучение творчества Приморских авторов.  Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.  Знакомить с произведениями народного искусства жителей Приморского края (сказки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. |
| **5-6 лет** | Продолжать формировать интерес к живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).  Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.  Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.  Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  Знакомство с искусством народов мира. | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. | Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с произведениями живописи Приморских и Арсеньевских художников и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Продолжать знакомить детей с архитектурой Приморского края. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| **6-7 лет** | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной  деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.  Знакомить детей с произведениями живописи.  Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали,  позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире.  Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Знакомство с искусством народов мира | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий  эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. | Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи Приморских и Арсеньевских художников. Обогащать представления о скульптуре малых форм города Арсеньева, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством с керамическими, каменными, костяными и деревянными изделиями, народными игрушками. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности Приморского края. Рассказать детям о памятниках: памятник Невельскому в городе Владивостоке, памятник С. Лазо в городе Владивостоке, памятник М. Горькому в городе Арсеньеве, обелиск в городе Арсеньеве и другие.  Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные народности Приморского края). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **направления** | | **Приобщение к искусству** | **Музыкально-художественная деятельность** |
| **Методы, приемы, технологии** | **2-3 года** | Чтение х\л, заучивание, знакомство с книгой и правилами обращения с ней, рассматривание книг, иллюстраций, картин. Знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, показ кукольного театра, организация выставок. | Игровое экспериментирование со звуками, музыкальные пальчиковые, логоритмические игры, музыкальные сказки, музыкально-двигательные игры-импровизации. |
| **3-4 года** | Чтение х\л, заучивание, рассматривание книг, иллюстраций, картин, показ кукольного театра. Рассматривание образцов дымковкой игрушки, скульптур малых форм. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Рассказывание, творческая деят-ть, знакомство с народным творчеством. Игры народов, традиционные праздники (Масленица, и др.), анализ детских работ. | Игра на муз.инструментах, пение, слушание, муз-дид.игры, мрд, муз.праздники.  обучение игре на музыкальном инструменте  проектная деятельность, музыкальные концерты, тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение концертов, |
| **4-5 лет** | Чтение х\л, заучивание, рассматривание книг, иллюстраций, картин, показ кукольного театра.  Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство). Игры. Рассказывание, творческая деят-ть, знакомство с народным творчеством. Игры народов, традиционные праздники, анализ детских работ. | Игра на муз.инструментах, пение, слушание, муз-дид.игры, мрд, муз.праздники. обучение игре на музыкальном инструменте.  проектная деятельность, музыкальные концерты, тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение концертов, |
| **5-6 лет** | Наблюдение, беседа, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение детских театров, экскурсии на выставки, библиотеку, музей.  метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ  Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. | обучение игре на музыкальном инструменте  проектная деятельность, музыкальные концерты, тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение концертов, |
| **6-7 лет** | Беседа, показ, объяснение, вопросы,рассказ о своем рисунке, анализ работ, создание рукотворных книг, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства. сравнение картин. | Хороводная игра, музыкальные концерты и праздники, муз.игры, проектная деятельность, исследовательская деят-ть  обучение игре на музыкальном инструменте |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Обеспечение гармоничного физического развития, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса и любви к спорту.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | |
| направления | | **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными**  **нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)** | **привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек** | **Региональный компонент** |
| **задачи** | **2-3 года** | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные и дидактические игры с простым содержанием. | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |  |
| **3-4 года** | Воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.  Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Наблюдать за организацией подвижных игр и соревнований (состязаний) коренных народов Приморского края старшими детьми детского сада. |
| **4-5 лет** | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органови систем организма. | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.Рассказывать правилах поведения при пожаре. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, прикладывая подорожник или смазывать ранку чистотелом. Формировать представления о здоровом образе жизни; о различных видах спорта. Наблюдать за организацией подвижных игр и соревнований (состязаний) коренных народов Приморского края старшими детьми детского сада. |
| **5-6 лет** | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | Формировать основы безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, насанках, коньках, лыжах и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Знакомить детей с возможностями здорового человека. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить детей со спортивными достижениями арсеньевских и приморских спортсменов. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни Приморского края. Знакомить детей с играми коренных народов Приморского края. |
| **6-7 лет** | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. знакомить с правилами поведения человека в условиях грозы, грома, молнии, урагана. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта Приморского края и города Арсеньева. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Посещать спортивные соревнования на стадионах города Арсеньева. В беседах использовать информацию о спортивных достижениях приморцев и арсеньевцев из разных средств массовой информации. Знакомить детей с подвижными играми коренных народов Приморского края. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| направления | | **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)** | **привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек** |
| Методы, приемы, технологии | 2-3 года | Режим дня, гигиенические навыки, закаливание, занятия по физ.культуре, утренняя гимнастика, физминутки, подвиж.игры с правилами, физ праздники, досуги, прогулки. объяснение, показ, чтение х/л, театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика | Игровые ситуации, чтение, рассматривание сюжетных картинок, рассказ, просмотр мультфильмов, видеофрагментов.  ролевые диалоги с куклой. Ситуативно - имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами |
| 3-4 года | Режим дня, гигиенические навыки, закаливание, занятия по физ.культуре, утренняя гимнастика, физминутки, подвиж.игры с правилами, физ праздники, досуги, прогулки. объяснение, показ, двигательно-дидактические игры, личный пример, чтение х/л, театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика | Игровые ситуации, чтение, рассматривание сюжетных картинок, рассказ, просмотр мультфильмов, видеофрагментов, беседа, игры, тематические дни, объяснение.  показ с комментариями, проговаривание взрослым собственных действий вслух с уточнением возможных скрытых опасностей, которых следует избегать при взаимодействии с конкретным предметом или объектом. Рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий.  ролевые диалоги с куклой. Ситуативно - имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами |
| 4-5 лет | Режим дня, гигиенические навыки, закаливание, занятия по физ.культуре, утренняя гимнастика, физминутки, подвиж.игры с правилами, физ праздники, досуги, прогулки. объяснение, показ, двигательно-дидактические игры, личный пример, чтение х/л, театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика | индивидуальное и групповое общение, Беседы, обсуждение и решение проблемных ситуаций. экскурсии, наблюдения, чтение х/л, рассматривание иллюстраций, напоминание, показ, игры: подвижные, дидактические, с\р, постановки, праздники и развлечения. продуктивная деятельность, личный пример, Минутка безопасности |
| 5-6 лет | Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице), ОРУ, игры с элементами спорта, спортивные упражнения. Индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, игровые ситуации, утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры, проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения, гимнастика после сна, объяснение, показ, двигательно-дидактические игры, личный пример, чтение х/л, театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика. Беседа, походы, занятия в спортивных кружках. | экскурсии, наблюдения, чтение х/л, беседа, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, викторины, моделирование.  Индивидуальная работа, напоминание, показ, игры: подвижные, дидактические, постановки, праздники и развлечения.  с/р игры, рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками), продуктивная деятельность, личный пример, индивидуальное и групповое общение, обсуждение и решение проблемных ситуаций.  Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны  Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов  проекты, викторины, конкурсы, командные игры.  Минутка безопасности |
| 6-7 лет | Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице), ОРУ, игры с элементами спорта, спортивные упражнения. Индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, игровые ситуации, утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры, проблемные ситуации, спортивные праздники и развлечения, гимнастика после сна, объяснение, показ, двигательно-дидактические игры, личный пример, чтение х/л, театрализованные игры, иллюстративный материал, пальчиковая гимнастика. Беседа, походы, занятия в спортивных кружках. Беседа, походы, посещение городского катка, городского бассейна. | экскурсии, наблюдения, чтение х/л, беседа, , поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, викторины, моделирование. Индивидуальная работа, объяснение, напоминание, показ, игры: подвижные, дидактические, рассматривание иллюстраций, постановки, праздники и развлечения, Игры со сверстниками, с/р игры, рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками), продуктивная деятельность, личный пример, индивидуальное и групповое общение, Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны, Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов.  Минутка безопасности |

**инвариантный модуль  
«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

**Модуль «Развивающая предметно – пространственная среда»**

**Цель:** создание  развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей

**Задачи:**

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Принципы:**

* Организация небольших микропространств
* Свободное перемещение детей
* Условия для общения со сверстниками
* Учёт возрастных особенностей детей

**Воспитывающая функция** - создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

**Перечень форм работы со средой**

**ПОМЕЩЕНИЕ ДОУ:**

- оформление интерьера помещения (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательного учреждения и в групповых комнатах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- оформление музыкального и спортивного залов для проведения праздников, развлечений;

**ТЕРРИТОРИЯ ДОУ:**

- озеленение территории, разбивка клумб, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;

- создание пространства для творчества детей

**Формы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки** | **Цели, задачи** | **Наполняемость, содержание** |
| Центр социально – коммуникативного развития | обеспечивает организацию самостоятельных разных видов игр | * Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка * Настольно - печатные игры * Атрибуты для театрализованных игр * Уголки ряженья * Настольные и напольные ширмы * Мягкие модули * Интерактивные игрушки * Картотеки |
| Центр познавательного развития | воспитывает интерес, любознательность;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | * Развивающие игры, конструкторы * Центры экологии * Наглядные пособия * Видеотека * Познавательная литература * Настольно- печатные игры * Демонстрационный и раздаточный материал * Магнитно- маркерная доска * Календари природы * Интерактивные игрушки * Методическая литература |
| Центр физического развития | обеспечивает двигательную активность и  организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | \*Атрибуты: для прыжков, метания, лазания  \*Магнитофон  \*Кубы, мячи  \* Наборы спортивных игр  \*Лыжи \* Картотеки игр |
| Центр художественно – эстетического развития | обеспечивает решение задач активизации творчества  детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); | \*Магнитофоны   * Детские музыкальные инструменты * Ширмы * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберты * Методическая литература * Канцелярские принадлежности * Образцы народных промыслов |
| Центр речевого развития | обеспечивает литературное развитие  дошкольников | * Иллюстративный материал * Настольно- печатные игры * Схемы, модели * Мнемотаблицы * Опорные схемы * Коллажи для составления рассказов * Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.) * Пособия для развития дыхания, мелкой моторики * Игрушки * Методическая литература |
| Музыкальный зал | -воспитывает любовь и интерес к музыке путем развития музыкальной  восприимчивости,  - развивает творческую активность во  всех доступных детям видах музыкальной деятельности  - знакомит детей с культурой и традициями родного края, совместно  праздновать национальные праздники | * Пианино * Магнитофон * Детские музыкальные инструменты * Фонотека * Демонстрационные пособия * Ширма * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберт * Методическая литература * Телевизор * Костюмы для детей и взрослых * Дидактические игры |
| Физкультурный зал | - становление ценностей здорового образа жизни, - формирование начальных представлений о видах спорта | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  \*Магнитофон  \*Гимнастическая стенка  \*Кубы, мячи  \* Пособия для выполнения основных движений  \* Наборы спортивных игр  \*Лыжи \*Методические пособия ( схемы различных основных движений, картотеки игр и др.) |

**инвариантный модуль  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направленно на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;

- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе овладения;

- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников ДОУ, сохранение физического и психического здоровья детей.

Воспитательная функция дополнительного образования – оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Цель дополнительного образования в ДОУ:** внедрение новых вариативных форм дошкольного **образования** с целью повышения качества **образовательного**процесса и удовлетворения запроса общества.

**Задачи:**

**-** Развитие творческих способностей ребенка и формирование у него потребности в самореализации посредством творчества.

- Формирование базовых основ культуры и начала ценностного отношения к общепринятым нормам культурной жизни общества.

- Привитие основ формирования гражданской позиции у ребенка.

- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.

- Осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. **Организация дополнительных образовательных**услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов.

Дополнительное образование ведется по конкретным рабочим программам дополнительного образования по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Задачи** | **Формы** |
| 1. | Социально-педагогическое | 1. Создать условия роста воспитанника как личности.  2. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.  3. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.  4. Развивать у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).  5. Обеспечить коммуникативную компетентность в межкультурном общении и взаимодействии в процессе освоения родного языка, его культуры. | Кружки и клубы:  - «Скоро в школу» - подготовка к школе;  - «Поем, говорим, играем» - логоритмика  - «Сударушка» - народные традиции. |
| 2. | Художественно-эстетическое | 1. Развивать у детей эстетическое восприятие и художественно-эстетические способности детей.  2. Формировать эстетическую культуру и вкус, интерес и любовь к высокохудожественным произведениям искусства.  3. Развивать интерес к образцам национального искусства с целью ознакомления с духовной культурой других народов.  4. Приобщать к народному, классическому и современному искусству, формировать интерес и любовь к пению и изобразительному искусству, развивать творческие способности воспитанников.  5. Формировать умения использовать полученные знания и навыки в быту, на досуге и в творческой деятельности.  6. Создать социально-культурную пространственную развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию воспитанников.  7. Организовывать выставки работ, композиции, концерты и выступления детей и родителей (законных представителей) воспитанников. | Студии, кружки, театр:  - «Волшебные горошины» - мелкая моторика;  - «Разноцветные ладошки» - нетрадиционные техники рисования;  - «Волшебный мир природы»- экопластика |
| 3. | Физкультурно-оздоровительное | 1. Укреплять и сохранять здоровье с помощью систематических занятий в спортивных секциях.  2. Организовать здоровый досуг детей и родителей.  3. Прививать интерес и желание участвовать в спортивных соревнованих, физкультурных праздниках.  4. Совершенствовать основные движения и технику их выполнения. | Секции:  - «Школа мяча» - элементы волейбола . |

Система дополнительного образования в нашем детском саду:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость воспитанников;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Воспитание в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях дошкольников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самовыражения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности.

*- Познавательная деятельность*. Дополнительное образование, направлено на передачу детям социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*- Художественное творчество.* Дополнительное образование направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*- Двигательная деятельность*. Дополнительное образование, направлено на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*- Игровая деятельность*. Дополнительное образование, направлено на формирование нравственных представлений о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

*- Коммуникативная деятельность.* Дополнительное образование, направлено на объединение взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

**инвариантный модуль  
«КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

“Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,  
Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,  
Фантазии, творчества.  
Без этого он засушенный цветок”...  
*В.А.Сухомлинский.*

**ЦЕЛЬ.** создать условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Наполнить жизнь детей новыми впечатлениями, дать возможность проявить творческую активность

**Задачи**

– сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;  
– стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;  
– приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;  
– формировать уверенность в своих силах;  
– укреплять физическое и психическое здоровье детей;  
– учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;  
– обучать рациональному использованию;  
– воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;  
– создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;  
– поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

**Функции**

* Гедонистическая – это развлечения, носят характер забавы с тем, чтобы отвлечь от насущных проблем и дать им компенсацию за нереализованные устремления в социально значимой деятельности.
* Образовательная – это освоение нового, это система непрерывного дополнительного образования и самообразования. Воспитательная и развивающая – культурно – массовые мероприятия направлены на воспитание эстетического вкуса и развитие творческих способностей личности, способность к самоорганизации, к самооценке, к умению возрождать и нести в себе духовные ценности.
* Социализация личности – стимулирование социальной активности людей и формирование системы духовных ценностей.
* Функция возрождения народных традиций - осуществляется передача народного опыта как от одного поколения к другому, так и в синхронном разрезе внутри общества, между странами и народами.
* Художественно – творческая активность - эффективное стимулирование включения личности в культурно – творческий процесс.

**Классификация праздников:**

* Обязательные (государственные): Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы.
* Международные:День матери, День защиты детей
* Календарные (связанные с определенным временем года): Праздник весны, Осенний праздник
* Народные и фольклорные: Рождество, Масленица, Пасха, Троица
* Бытовые и семейные праздники: День именинника, День выпуска детей.
* Праздники, придуманные взрослыми с целью доставить радость детям: День смеха, День счастья, День дружбы и т.д.
* Спортивные праздники и мероприятия: Веселые старты, спартакиады, соревнования.

**Методические рекомендации по организации праздников в ДОУ:**

1. Сценарий праздника обсуждается с педагогическим персоналом. Учитывается конкретные условия ДОУ, возрастной группы. Важно, чтобы организация праздника отвечала интересам детей, и каждый ребёнок получил удовольствие от участия в нём.

2. В подготовке праздника принимает участие весь педагогический коллектив, но особая роль отводиться музыкальному руководителю. Педагог-музыкант должен создать условия для постепенной подготовки репертуара, входящего в сценарий праздника, чтобы избежать ненужной спешки и утомительных внеочередных занятий. Предлагаемый в сценариях репертуар можно использовать полностью или частично, на усмотрение музыкального руководителя.

3. Инсценировки, танцы, пьесы для ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов можно разучивать индивидуально или с небольшой подгруппой. Такие занятия с детьми лучше проводить во второй половине дня, продолжительностью 7-10 минут.

4. Особое внимание стоит уделить выбору ведущего. Кроме хорошего знания последовательности программы, он должен уметь свободно общаться с детьми и гостями праздника, проявлять находчивость и умение адекватно реагировать на непредвиденные ситуации в ходе праздника. В связи с этим роль ведущего отдаётся педагогу, обладающему музыкальностью, артистичностью, умением держаться на сцене, находчивостью, коммуникабельностью.

5. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель, ведущий и его помощники, свободно владели знанием программы праздника, успех которого во многом зависит от качества взаимодействия всех устроителей детского праздника.

6. Программа праздника не должна быть знакома детям в полном объёме.

7. Необходимо исключить проведение общих репетиционных занятий, на которых дети многократно повторяют свои роли. Это поможет сохранить свежесть восприятия праздника.

Утренник должен проводиться в хорошем темпе. Растянутость выступлений, слишком большое их количество, неоправданные паузы — все это утомляет, расхолаживает ребят, нарушает единую линию эмоционально-физиологической нагрузки.

**Длительность утренника**

- старшие группы - 45—50 минут

- младшие группы 35—40 минут

Хронометраж программы показывает достаточность следующего количества произведений:

**Младшая группа:**

-2 песни;

-2 танца общих;

-1 игра общая;

-стихотворения индивидуальные.

**Средняя группа:**

-2 песни общие

-2 танца общих

-1 танец для девочек;

-1игра;

- стихотворения индивидуальные

**Старшая группа:**

Песни-3: 1 общая в начале утренника, 1 в середине общая + 1 ансамбль или соло;

танцы: 1 хоровод + 1 для девочек+ 1 для мальчиков + 1 индивидуальный;

Игра музыкальная;

  стихотворения индивидуальные.

**Ключевые дела –** это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

**Формы:**

**На внешнесадовском уровне:**

* ***Музыкальные детские фестивали*** – проводятся в ежегодно в декабре, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников. Каждый фестиваль посвящен единой теме, связан сценарием, включает музыкальные номера от каждого ДОУ. При подготовке к фестивалю составляется план, в котором указываются мероприятия по ознакомлению детей с темой фестиваля, подготовкой музыкального номера.
* ***Месячник патриотического воспитания*** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».
* ***Творческое соревнование*** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Выставки-конкурсы проводятся в ДОУ с привлечением наибольшего количества участников, лучшие две работы участвуют в городском конкурсе. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

* ***Городская Спартакиада*** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств. Команда дошкольников выбирается из детей победителей и призеров Спартакиады, проводимой в ДОУ.
* ***Участие во всероссийских акциях***, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

* ***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***
* Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
* Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
* Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
* Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
* Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
* Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».
* Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
* **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**
* Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
* Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
* Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
* Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
* Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
* Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
* Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».
* **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**
* Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
* Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
* Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
* Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
* Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
* Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
* Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
* Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».
* **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**
* Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
* Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
* Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
* Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
* Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
* Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
* Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»
* КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».
* Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.
* **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
* Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», **«Пир на весь мир», «Осенний Бал»,** «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
* Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,
* Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.
* Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
* Концерты. «Песни о Москве, родном крае», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности, **городской детский концерт «Бумеранг».**
* Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
* Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
* КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы родного края, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», **городской конкурс «Маленький эрудит», «**В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
* Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», **«Городская спартакиада дошкольников»,** «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию», **городская военно-спортивная игра «Зарничка»**

**инвариантный модуль  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

**Модуль «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников»**

**Цель взаимодействия ДОО и семьи**:

**Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.**

**(Формирование педагогического партнерства между субъектами воспитательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации).**

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи:**

* способствовать становлению партнерских отношений участников воспитательного процесса (налаживать конструктивное общение педагогов с родителями);
* способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка (привлекать родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников);
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях (повышать педагогическую грамотность родителей).

В этой связи **основными требованиями** к формам взаимодействия являются: **оригинальность, востребованность, интерактивность.**

***Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи:***

* **Единый подход** педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
* **Уважение и доброжелательность** друг к другу, обеспечение свободы мнений (Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится взаимодействие педагогов группы с родителями);
* **Дифференцированный** **подход** к каждой семье (учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей);
* **Взаимное доверие** педагогов и родителей, отказ от критики участников процесса воспитания;
* **Открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **Динамичность** (Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей);
* **Сотрудничество, а не наставничество** (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)**;**
* **Обратная связь** (необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания).

**Условно можно сформулировать, выделить 4 основных направления взаимодействия с родителями:**

1. Познавательное направление

2. Информационно-аналитическое направление

3. Наглядно-информационное направление

4. Досуговое направление

***Познавательное направление***

***Цель:*** направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

* Тренинги
* Семинары-практикумы
* Родительские собрания
* Педагогический брифинг
* Педагогическая гостиная
* Клуб заботливых родителей
* Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
* Сайт ДОУ
* Педагогическая библиотека для родителей
* Телефон доверия
* Проекты
* Групповые консультации и индивидуальные беседы на основе диалога, искренности и отказа от критики.

***Информационно-аналитическое направление***

***Цель*:** направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

* Социологические срезы,
* Опросы,
* Анкетирование,
* Тестирование,
* Индивидуальные блокноты,
* «Почтовый ящик» и информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

***Наглядно-информационное направление***

***Цель:*** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

* Информационные проспекты для родителей,
* Нормативные документы,
* Организация дней открытых дверей (просмотров занятий и других видов деятельности детей),
* Выпуск газеты «Удивительные дети» в ДОУ для родителей,
* Организация мини-библиотек,
* Выставки детского творчества,
* Фотовыставки

***Досуговое направление***

***Цель:***установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать:

* Совместные праздники и вечера,
* Семейные спортивные и тематические мероприятия,
* Дни добрых дел,
* Акции,
* Творческие мастерские,
* Выставки совместного творчества детей и родителей «Радость созидания»,
* Конкурсы

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

***Критерии эффективности***

***использования различных форм работы с родителями***

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

* проявление у родителей интереса к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

**Примерный календарный план**

**по сотрудничеству с родителями**

**МДОБУ д/с № 10 «Вишенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **организации мероприятий** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Заключение родительских договоров | Заведующий | Август  Сентябрь |
| Общие и групповые родительские собрания | Заведующий  Воспитатели всех групп | Сентябрь; Ноябрь  Февраль; Май |
| Заседание родительского комитета  Контроль по питанию  Контроль по учебному блоку  Контроль по созданию условий здоровье сбережения детей | Заведующий | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель |
| Анализ семей по социальным группам Оформление семейных паспортов, сведений о родителях | Старший воспитатель Воспитатели всех групп | Сентябрь  Октябрь |
| Оформление наглядной информации | Старший воспитатель Воспитатели | В течение года |
| Индивидуальные беседы | Администрация Специалисты ДОУ, Воспитатели | В течение года |
| Индивидуальное консультирование по интересующим родителей запросам  Педагогические консультации в группах | Администрация Специалисты | В течение года |
| Участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, открытых мероприятиях: перечислить, в каких | Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель | В течение года |
| Размещение материалов для родителей на сайте ДОУ | Старший воспитатель, заведующий | 1 раз в месяц  В течение года |
| Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работой ДОУ» | Старший воспитатель,  воспитатели | Апрель Май |
| Собрание с родителями вновь поступающих детей | заведующий, ст. воспитатель | август |

**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**Приобщение детей к истокам русской народной культуры.**

**Цель:** воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Задачи:**

- формирование представления о народной культуре, гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого;

- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и талантам мастеров.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого – педагогической работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Формирование представлений о народной культуре развитие навыков игровой деятельности; формирование   гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию  прошлого.   1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| **Познавательное развитие** | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| **Речевое развитие** | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.  2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях,  праздниках, искусстве.  3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |

**Формы работы по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. 1.Игровые упражнения 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная,   в малой группе)   1. Чтение 2. Беседа 3. Наблюдение 4. Рассматривание 5. Праздник 6. Поручение | 1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогические ситуации 8. Экскурсии 9. Ситуации морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегрированная деятельность 12. Рассматривание 13. Праздник 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручения и задания 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Познавательное развитие** | 1.Рассматривание  2.Наблюдение  3.Игра-экспериментирование  4.Исследовательскаядеятельность  5.Развивающая игра  6. Ситуативный разговор  7.Рассказ  8.Интегративнаядеятельность  9.Беседа  10. Проблемная ситуация | 1.Создание коллекций  2.Проектная деятельность  3. Исследовательская деятельность  4.Экспериментирование  5.Развивающая игра  6.Наблюдение  7.Проблемная ситуация  8.Рассказ  9.Беседа  10.Интегративная деятельность  11.Экскурсия  12.Коллекционирование  13.Моделирование  14.Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | 1.Рассматривание  2.Игровая ситуация  3.Дидактическая игра  4.Ситуация общения  5.Беседа  6.Интегративная деятельность  7.Хороводные игры с пением  8.Игра- драматизация  9.Чтение  10.Обсуждение  11.Рассказ  12.Игра | 1.Чтение  2.Беседа  3.Рассматривание  4.Решение проблемных ситуаций  5.Игра  6.Проектная деятельность  7.Создание коллекций  8.Интегративная деятельность  9.Обсуждение  10.Рассказ  11.Инсценирование  12.Ситуативный разговор с детьми  13.Сочинение загадок  14.Проблемная ситуация  15.Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | 1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов  2.Игра  3.Организация выставок. Изготовление украшений  4. Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки  5.Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)  6. Музыкально-дидактическая игра  7. Разучивание музыкальных игр и танцев  8. Совместное пение | 1.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности  2. Создание макетов, коллекций и и оформление  3.Рассматривание эстетически привлекательных предметов  4.Игра  5.Организация выставок  6.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки  7.Музыкально- дидактическая игра  8.Интегративная деятельность  9.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  10.Музыкальноеупражнение  11.Попевка, распевка  12.Танец  13.Творческое задание  14.Концерт- импровизация  15.Музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | 1.Игровые беседы сэлементами движений  2.Игра  3.Интегративнаядеятельность  4. Ситуативный разговор  5.Проблемная ситуация | 1.Игра  2.Беседа  3.Рассказ  4.Рассматривание  5.Интегративнаядеятельность  6.Физкультурные досуги  7.Спортивные состязания  8.Совместная деятельность взрослого и детей  тематического характера  9.Проектная деятельность  10. Проблемная ситуация |

**Результаты воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Проявляет интерес** к устному народному  творчеству (песенки, сказки, потешки,  скороговорки), с помощью взрослых  рассказывает, договаривает их.  Проявляет желание участвовать в  театрализованных и подвижных играх, с  интересом следит за действиями героев  кукольного театра. | **Знает** основные литературные понятия по  фольклору;  краткое содержание прочитанных  литературных произведений;  быт и традиции русского народа;  песни, частушки, потешки, загадки,  пословицы, поговорки, заклички.  **Умеет** рассказывать русские народные  сказки, потешки и обыгрывать их;  Использует в игре предметы быта русского  народа;  Создаёт творческие работы по  фольклорным произведениям |